

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901276

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στα δυτικά της Θεσσαλονίκης στη Σταυρούπολη οδός Γρηγορίου Λαμπράκη 26, σε γειτονιά ήσυχη σχετικά και οικογενειακή. Το οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών είναι χαμηλά και μικρομεσαία εισοδήματα. Η μονάδα συστεγαζόταν παλιά με το 1ο δημοτικό σχολείο Σταυρούπολης ενώ από το 2005 στεγάζεται δίπλα σε νέο κτίριο. Το κτήριο έχει υπόγειο, ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο. Στο δεύτερο όροφο υπάρχουν 3 κανονικές σε διαστάσεις αίθουσες διδασκαλίας και μία μικρή όπου λειτουργεί τμήμα ένταξης. Στον πρώτο, δύο αίθουσες και δύο γραφεία των εκπαιδευτικών και του διευθυντή και ένας βοηθητικός χώρος που επικοινωνεί με αίθριο μικρό. Στο ισόγειο, 3 αίθουσες. Οι διάδρομοι όλων των ορόφων είναι ικανοποιητικά άνετοι. Σε κάθε όροφο πλην υπογείου υπάρχουν τουαλέτες. Ανήκουν στην μονάδα και δύο αίθουσες που βρίσκονται στο 1ο Δημοτικό σχολείο. Είναι το εργαστήριο Πληροφορικής με καλό εξοπλισμό και καλωδιώσεις και μια βιβλιοθήκη εξοπλισμένη που είχε λειτουργήσει τα προηγούμενα χρόνια ως ΕΠΕΑΕΚ. Τώρα τη λειτουργούμε και ως τμήμα ένταξης. Στο υπόγειο υπάρχουν βοηθητικοί χώροι για τεχνολογία, φυσική αγωγή, φυσικές επιστήμες, αποθήκες ,μηχανοστάσιο, λέβητας. Η θέρμανση του σχολείου γίνεται με φυσικό αέριο. Υπάρχει ασανσέρ και προσβάσεις για α.με.α. Σε διάδρομο του 1ου ορόφου έχουμε δημιουργήσει γωνιά πρώτων βοηθειών με κρεβάτι και κουρτίνα απομόνωσης. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν καλωδίωση ίντερνετ, υπολογιστή και βιντεοπροβολέα για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί. Δύο διαδραστικά συστήματα που είχαν τοποθετηθεί τα προηγούμενα χρόνια δεν λειτουργούν πλέον ως διαδραστικοί πίνακες παρά μόνο ως προβολής. Στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχουν οι απαιτούμενες καλωδιώσεις για 10 μονάδες εργασίας , (οι μονάδες έχουν αλλαχτεί τμηματικά τα τελευταία τέσσερα χρόνια αλλά τελευταία λειτουργούν μόνο οι 8), η κεντρική μονάδα του καθηγητή και βιντεοπροβολέας ,μηχανή σάρωσης και εκτυπωτές. Στα γραφεία υπάρχουν 3 υπολογιστές που χρησιμοποιούνται από το εκπαιδευτικό προσωπικό και 9 ταμπλέτες προσφορά δωρητή λόγω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021-22. Υπάρχουν επίσης φωτοτυπικό μηχάνημα στο γραφείο των εκπαιδευτικών και πολυμηχάνημα στο γραφείο του διευθυντή. Την φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν στις αίθουσες έξι διαδραστικοί πίνακες από το ΥΠΑΙΘ. Υπάρχει και λειτουργεί εργαστήριο Φ.Ε μελάπτοπ και βιντεοπροβολέα. Υπάρχουν τρεις τηλεοράσεις smart που χρησιμοποιούνται ως οθόνες προβολής η μία στο γραφείο των καθηγητών και η άλλες δύο σε αίθουσες όπου λειτουργούν τα τμήματα ένταξης. Κτιριακά μας λείπουν αίθουσες τεχνολογίας, μουσικής, καλλιτεχνικών και κλειστός χώρος άθλησης καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων. Έγινε ενεργειακή αναβάθμιση στο κτίριο από τον οικείο Δήμο με τοποθέτηση ηλιακών πάνελ και αλλαγή κουφωμάτων. Κυλικείο υπάρχει σε χώρο του δημοτικού σχολείου που χρησιμοποιούμε κι εμείς. Το προαύλιο μας είναι ικανοποιητικό σε έκταση και γειτνιάζει με το προαύλιο του δημοτικού σχολείου με χώρισμα αλλά και δύο διαδρόμους εκατέρωθεν της αυλής. Στο προαύλιο υπάρχουν διαγραμμίσεις για γήπεδα πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης , μασκέτες, τέρματα χειροσφαίρισης, βαλβίδα ρίψεων και διάδρομο αλμάτων. Είμαστε ένα μικρομεσαίο σχολείο με συμπαγή σύλλογο εκπαιδευτικών

που συνεργάζονται μαζί για πολλά χρόνια και αυτό βελτιώνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τα παιδιά μαθητές μας. Υπάρχουν πολύ καλές σχέσεις και με τα άλλα όργανα της σχολικής κοινότητας και από κοινού δραστηριότητες. Όλα είναι αποτυπωμένα στα πρακτικά του Σ.Δ, του διευθυντή, στο myschool, στο κτηματολόγιο και στα αρχεία του σχολείου. Το σχολείο μας δέχεται μαθητές από 2 δημοτικά σχολεία κυρίως (1 Δημοτικό σχολείο Σταυρούπολης και 14ο Δημοτικό σχολείο Πολίχνης). Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 γράφτηκαν στο σχολείο μας 148 μαθητές. Από αυτούς, ο αριθμός των αγοριών ήταν 74 και των κοριτσιών 74. Μετεγγραφές σε άλλα σχολεία σύνολο 9 (4 αγόρια - 5 κορίτσια). Μετεγγραφές από άλλα σχολεία 17 (11 αγόρια - 6 κορίτσια). Διδάχτηκαν Αγγλικά 1η ξένη γλώσσα και Γερμανικά 2η ξένη γλώσσα. Δεν σημειώθηκε καμία μείωση διαγωγής ούτε έγινε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Η επίδοση των μαθητών κρίθηκε γενικά από καλή έως άριστη. Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν στο σχολείο μας ήταν 26 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 18 (με οργανική τοποθέτηση και με διάθεση ή απόσπαση για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών) και 12 αναπληρωτές, (3 ΠΔΕ, 2 ΕΑΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ, 4 ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ, 2 ΣΔΕΥ, 1 ΖΕΠ ΜΕΙΩΜΕΝΟΥ). Υπάρχει ιδρυμένο τμήμα ένταξης που λειτουργεί ανελλιπώς κάθε χρόνο και τον Ιούνιο του 2022 υπάρχουν τοποθετημένοι 2 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και 1 με απόσπαση εξ ολοκλήρου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών-τριών.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εφαρμόστηκαν η διαφοροποιημένη διδασκαλία και εξατομικευμένα προγράμματα τόσο στα τμήματα ένταξης όσο και στα γενικής παιδείας βασισμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

Υποστηρίχθηκαν οι μαθητές-τριες ευάλωτων ομάδων (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πρόσφυγες, Ρομά) στα τμήματα ένταξης και στα γενικής παιδείας.

Υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών της ειδικής και γενικής αγωγής για την επίτευξη των στόχων καθώς και υποστήριξη των υπευθύνων τμημάτων, της διεύθυνσης του σχολείου και του ΣΣΖ.

Ενθάρρυνση των μαθητών για ενεργή συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητριών και των μαθητών βελτιώθηκαν.

Διαχείριση με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια των προβλημάτων των μαθητών

Αίσθημα ασφάλειας στο χώρο του σχολείου.

Συνεργασία καθηγητών - μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερες σχέσεις καθηγητών - γονέων κηδεμόνων.

Υπάρχει μια αδιαφορία και μια απαξίωση του Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν γονείς που να θέλουν να ασχοληθούν, και αυτό μόνο αρνητικό μπορεί να είναι.

Πιο πιστή εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού ο οποίος συναδιαμορφώνεται με την σύμφωνη γνώμη μαθητών γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του Σχολείου προσπαθεί να κάνει ορθή και ισορροπημένη ανάθεση εργασιών και αρμοδιοτήτων με αποτέλεσμα τη δημιουργία άριστου κλίματος στο ΣΔ.

Τα προκύπτοντα ζητήματα επιλύονται με ενσυναίσθηση και υψηλό αίσθημα ευθύνης και δικαιοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό που θα απασχολείται επί μονίμου βάσεως αποδεσμεύοντας τη Διεύθυνση και τους διδάσκοντες του σχολείου από το γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας ώστε να αφοσιώνονται απερίσπαστα στο εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητάς τους.

Προθυμία εκπαιδευτικών για συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων με σκοπό τη διαμόρφωση του σχολείου ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση οργανωμένου σχεδίου ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εξωτερικούς επιστημονικούς φορείς

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενδυνάμωση της σχέσης και της συνεργασίας εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής του σχολείου, αφού υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση και αλληλεπίδραση, αλλά και ανταλλαγή ιδεών, συμβουλών, μεθόδων μεταξύ τους.

Η πρόσβαση στη γνώση διευκολύνθηκε εμφανώς με τη χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αλλά και τη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Σε ικανοποιητικό βαθμό διαφάνηκε η βελτίωση στην επίδοση των μαθητριών και των μαθητών.

Αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες, φιλίες.

Διαχείριση με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια των προβλημάτων των μαθητών.

Αίσθημα ασφάλειας στο χώρο του σχολείου.

Συνεργασία καθηγητών - μαθητών.

Με τις συναντήσεις γονέων, διευθυντού, υπευθύνου σχολικής ζωής, ψυχολόγων και εκπαιδευτικών, τις ενημερώσεις και τις επιμορφώσεις καλύφθηκε σημαντικά το κενό ενημέρωσης, παρουσιάστηκε μείωση των κρουσμάτων βίας στον σχολικό χώρο και βελτιώθηκε η διαμαθητική επικοινωνία όπως επίσης και οι σχέσεις και η συνεργασία των γονέων με το σχολείο.

Φάνηκε ότι οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία του σχολικού κανονισμού για την καλή λειτουργία του σχολείου, τη διαφύλαξη των δικαιωμάτων αλλά και την εκπλήρωση των στοιχειωδών υποχρεώσεων των μελών της σχολικής κοινότητας, συμπεριλαμβάνοντας τον Διευθυντή και τους καθηγητές του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υποστηρίχθηκαν οι μαθητές-τριες ευάλωτων ομάδων, ωστόσο μερικές φορές οι γονείς αδυνατούσαν να

κατανοήσουν το πρόβλημα ή δεν θέλανε να το παραδεχτούν, με αποτέλεσμα να καθυστερεί η διαδικασία.

Συζητήσεις όλων των φορέων σχολικής ζωής με τους μαθητές που εμπλέκονταν στα περιστατικά βίας. Στις περισσότερες περιπτώσεις αυτό ήταν αρκετό, σε κάποιες ωστόσο εφαρμόστηκαν παιδαγωγικά μέτρα, όπως μονοήμερη ή διήμερη απομάκρυνση από το σχολικό περιβάλλον. (Πρακτικό σχολείου, αρχεία σχολείου, έντυπα και ηλεκτρονικά).

Ωστόσο παρατηρήθηκε ότι παρά την κατ' αρχάς αποδοχή των κανόνων έτσι όπως αυτοί έχουν διαμορφωθεί, οι μαθητές παραδέχθηκαν ότι σε αρκετές περιπτώσεις αυτοί εφαρμόζονται πλημμελώς από κάποιους συμμαθητές τους και ενώ υπάρχουν ποινές για τις περιπτώσεις παράβασής τους αυτές δεν είναι ικανές να λειτουργήσουν αποτρεπτικά. Συνίσταται περισσότερη συζήτηση για τη σημασία τήρησης των κανόνων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις