

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στα δυτικά της Θεσσαλονίκης στη Σταυρούπολη οδός Γρηγορίου Λαμπράκη 26, σε γειτονιά ήσυχη σχετικά και οικογενειακή. Το οικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών είναι χαμηλά και μικρομεσαία εισοδήματα.

Η μονάδα συστεγαζόταν παλιά με το 1^ο δημοτικό σχολείο Σταυρούπολης ενώ από το 2005 στεγάζεται δίπλα σε νέο κτίριο.

Το σχολείο μας δέχεται μαθητές από 2 δημοτικά σχολεία κυρίως (1 Δημοτικό σχολείο Σταυρούπολης και 14^ο Δημοτικό σχολείο Πολίχνης).

- Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 γράφτηκαν στο σχολείο μας 169 μαθητές.

Από αυτούς, ο αριθμός των αγοριών ήταν 82 και των κοριτσιών 87.

Μετεγγραφές σε άλλα σχολεία 15 σύνολο (10 αγόρια – 5 κορίτσια) .

Μετεγγραφές από άλλα σχολεία 9 (7 αγόρια- 2 κορίτσια) .

Διδάχτηκαν Αγγλικά 1^η ξένη γλώσσα και Γερμανικά 2^η ξένη γλώσσα.

Δεν σημειώθηκε καμία μείωση διαγωγής ούτε έγινε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

Η επίδοση των μαθητών κρίθηκε γενικά από καλή έως άριστη .

- Συνολικός αριθμός που υπηρέτησαν στο σχολείο μας ήταν 25 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 20 (με οργανική τοποθέτηση και με διάθεση ή απόσπαση για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών) και 5 αναπληρωτές, (2 ΠΔΕ, 2 ΕΑΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ, 1 ΠΔΕ covid)
- Υπάρχει ιδρυμένο τμήμα ένταξης που λειτουργεί ανελλιπώς κάθε χρόνο και τον Ιούνιο του 2022 υπάρχουν τοποθετημένοι 2 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και 1 με απόσπαση εξ ολοκλήρου.
- Το κτήριο έχει υπόγειο, ισόγειο, πρώτο και δεύτερο όροφο. Στο δεύτερο όροφο υπάρχουν 3 κανονικές σε διαστάσεις αίθουσες διδασκαλίας και μία μικρή όπου λειτουργεί τμήμα ένταξης. Στον πρώτο, δύο αίθουσες και δύο γραφεία των

εκπαιδευτικών και του διευθυντή και ένας βοηθητικός χώρος που επικοινωνεί με αίθριο μικρό. Στο ισόγειο, 3 αίθουσες. Οι διάδρομοι όλων των ορόφων είναι ικανοποιητικά άνετοι. Σε κάθε όροφο πλην υπογείου υπάρχουν τουαλέτες. Ανήκουν στην μονάδα και δύο αίθουσες που βρίσκονται στο 1^ο Δημοτικό σχολείο. Είναι το εργαστήριο Πληροφορικής με καλό εξοπλισμό και καλωδιώσεις και μια βιβλιοθήκη εξοπλισμένη που είχε λειτουργήσει τα προηγούμενα χρόνια ως ΕΠΕΑΕΚ. Τώρα τη λειτουργούμε και ως τμήμα ένταξης. Στο υπόγειο υπάρχουν βοηθητικοί χώροι για τεχνολογία, φυσική αγωγή, φυσικές επιστήμες, αποθήκες, μηχανοστάσιο, λέβητας. Η θέρμανση του σχολείου είναι με φυσικό αέριο. Υπάρχει ασανσέρ και προσβάσεις για α.με.α. Σε διάδρομο του 1^{ου} ορόφου έχουμε δημιουργήσει γωνιά πρώτων βοηθειών με κρεβάτι και κουρτίνα απομόνωσης. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν καλωδίωση ίντερνετ, υπολογιστή και βιντεοπροβολέα για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί. Φέτος αναβαθμίστηκαν με νέους Η/Υ 3 μονάδες στο εργαστήριο και 4 σε αίθουσες και αγοράστηκαν 2 νέοι βιντεοπροβολείς. Δύο διαδραστικά συστήματα που είχαν τοποθετηθεί τα προηγούμενα χρόνια δεν λειτουργούν πλέον ως διαδραστικοί πίνακες παρά μόνο ως προβολής. Στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχουν οι απαιτούμενες καλωδιώσεις για 12 μονάδες εργασίας, (οι μονάδες έχουν αλλαχτεί τμηματικά τα τελευταία τέσσερα χρόνια), η κεντρική μονάδα του καθηγητή και βιντεοπροβολέας, μηχανή σάρωσης και εκτυπωτές. Στα γραφεία υπάρχουν 4 υπολογιστές που χρησιμοποιούνται από το εκπαιδευτικό προσωπικό και 3 ταμπλέτες προσφορά δωρητή λόγω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021-22. Υπάρχουν επίσης νέο φωτοτυπικό μηχάνημα στο γραφείο των εκπαιδευτικών και πολυμηχάνημα στο γραφείο του διευθυντή.

Υπάρχει και λειτουργεί εργαστήριο Φ.Ε με λάπτοπ και βιντεοπροβολέα. Υπάρχουν τρεις τηλεοράσεις smart που χρησιμοποιούνται ως οθόνες προβολής η μία στο γραφείο των καθηγητών και η άλλες δύο σε αίθουσες όπου λειτουργούν τα τμήματα ένταξης.

- Κτιριακά μας λείπουν αίθουσες τεχνολογίας, μουσικής, καλλιτεχνικών και κλειστός χώρος άθλησης καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων.
- Έγινε ενεργειακή αναβάθμιση στο κτίριο από τον οικείο Δήμο με τοποθέτηση ηλιακών πάνελ και αλλαγή κουφωμάτων.

Κυλικείο υπάρχει σε χώρο του δημοτικού σχολείου που χρησιμοποιούμε κι εμείς. Το προαύλιο μας είναι ικανοποιητικό σε έκταση και γειτνιάζει με το προαύλιο του δημοτικού σχολείου με χώρισμα αλλά και δύο διαδρόμους εκατέρωθεν της αυλής. Στο προαύλιο υπάρχουν διαγραμμίσεις για γήπεδα πετοσφαίρισης και καλαθόσφαιρας, μπασκέτες, τέρματα χειροσφαίρισης, βαλβίδα ρίψεων και διάδρομο αλμάτων.

- Όλες οι εκδηλώσεις- γιορτές και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις - παρεμβάσεις στους μαθητές την χρονιά 2021-22 έγιναν δια ζώσης στις αίθουσες, είτε με φυσική παρουσία των επιμορφωτών, είτε με χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέων εξ

αποστάσεως.

- Είμαστε ένα μικρομεσαίο σχολείο με συμπαγή σύλλογο εκπαιδευτικών που συνεργάζονται μαζί για πολλά χρόνια και αυτό βελτιώνει τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τα παιδιά μαθητές μας.
- Υπάρχουν πολύ καλές σχέσεις και με τα άλλα όργανα της σχολικής κοινότητας και από κοινού δραστηριότητες.
- Όλα είναι αποτυπωμένα στα πρακτικά του Σ.Δ, του διευθυντή, στο myschool, στο κτηματολόγιο και στα αρχεία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Σ.Δ.
- Υψηλό αίσθημα ευθύνης των διδασκόντων
- Καλή συνεργασία του ΣΔ με το ΣΓ και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής κοινότητας
- Δημιουργία καλού κλίματος μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών
- Ο ΣΔ δεν φείδεται χρόνου για όλες τις εργασίες εντός και εκτός ωραρίου

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς εφόσον το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες.
- Περαιτέρω ενίσχυση όλων των διδακτικών πρακτικών με σύγχρονες μεθόδους και μέσα διδασκαλίας
- Ενίσχυση των ενημερώσεων και επιμορφώσεων προς τους μαθητές π.χ. για την επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και την αγορά εργασίας.
- Οργάνωση ενημερωτικών- επιμορφωτικών συναντήσεων με γονείς/κηδεμόνες για μαθησιακά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση του Σχολείου κάνει ορθή και ισορροπημένη ανάθεση εργασιών και

αρμοδιοτήτων με αποτέλεσμα τη δημιουργία άριστου κλίματος στο ΣΔ.

- Τα προκύπτοντα ζητήματα επιλύονται με ενσυναίσθηση και υψηλό αίσθημα ευθύνης και δικαιοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

- Απαιτείται εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό που θα απασχολείται επί μόνιμου βάσεως αποδεσμεύοντας τη Διεύθυνση και τους διδάσκοντες του σχολείου από το γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας ώστε να αφοσιώνονται απερίσπαστα στο εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής ταυτότητάς τους.
- Προθυμία εκπαιδευτικών για συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων με σκοπό τη διαμόρφωση του σχολείου ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση οργανωμένου σχεδίου ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εξωτερικούς επιστημονικούς φορείς
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία εφόσον το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ενεργοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.
2. Προώθηση του εθελοντισμού στους μαθητές.
3. Σεβασμός του χώρου του σχολείου από τους μαθητές.
4. Μεγαλύτερη ενεργή συμμετοχή των μαθητών, όλων των εκπαιδευτικών και των γονέων σε θέματα της σχολικής ζωής.
5. Πρότζεκτ που έμειναν και θα χρησιμοποιηθούν την επόμενη χρονιά.
6. Διάχυση και κατανόηση του ευρύτερου ρόλου του σχολείου ως παραγοντας ανέλιξης της ζωής στην κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη χρόνου σε συνδυασμό με τις συνθήκες που είχαν διαμορφωθεί λόγω της πανδημίας.
2. Έλλειψη χρόνου μαθητών και εκπαιδευτικών για πολυποίκιλες δράσεις εκτός ωραρίου λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων.
3. Έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων που να ανήκει στο Γυμνάσιο.
4. Δυσκολίες στην υλοποίηση περισσότερων διαδραστικών διά ζώσης δράσεων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Τίτλος Δράσης

Ενεργοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας- προστασία αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων.

Στόχος Βελτίωσης

-Ενημέρωση για την συγκεκριμένη δράση του συλλόγου εκπαιδευτικών, του δ.σ του συλλόγου γονέων κηδεμόνων του σχολείου, των μαθητών, του οικείου δήμου.

- εθελοντική προσφορά μαθητών για την υλοποίηση της δράσης.

- Ενημέρωση των γονέων των συγκεκριμένων μαθητών που θα εργαστούν για τον καλλωπισμό δύο τοίχων εξωτερικών του σχολικού κτιρίου επιφανείας 2,5 χ 2,5 τετραγωνικών μέτρων έκαστος.

- προμήθεια χρωμάτων από τον οικείο δήμο και ενεργοποίηση του.

- οργάνωση για τις ημέρες και ώρες υλοποίησης του έργου.

- υλοποίηση

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Ενημερώθηκαν όλοι οι παράγοντες της σχολικής κοινότητας, (Σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων , μαθητικές κοινότητες, δήμος Παύλου Μελά.

2.Δήλωσαν συμμετοχή στην δράση οι ενδιαφερόμενοι μαθητές.

3. Αγοράστηκαν τα υλικά με έξοδα της σχολικής επιτροπής Δ.Ε δήμου Παύλου Μελά.

4. Δόθηκαν υπεύθυνες δηλώσεις στους γονείς των μαθητών που συμμετέχουν ότι επιτρέπουν στα παιδιά τους να συμμετέχουν.

5. Ξεκίνησε η δράση μετά τις διακοπές του Πάσχα και είναι σε εξέλιξη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ. 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σελίδα κοινωνικής δικτύωσης). Ιστοσελίδα του σχολείου: <http://3gym-stavroup.thess.sch.gr/wordpress/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ, ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ.

Στόχος Βελτίωσης

I. Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς που πραγματοποιούνται είτε από το ΥΠΑΙΘ είτε από θεσμικά αναγνωρισμένους φορείς (π.χ. Μαθηματική Εταιρία) προκειμένου να εντρυφήσουν στο επιμέρους διδακτικά αντικείμενα, να αναδειχθούν οι όποιες ικανότητες διαθέτουν αλλά και να προετοιμαστούν κατάλληλα για να αντιμετωπίσουν θέματα αυξημένης δυσκολίας που απαιτούν προετοιμασία πέρα από αυτή που γίνεται στα πλαίσια της καθημερινής διδασκαλίας. Επιπλέον να κινηθούν σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον έξω από το σχολείο εφόσον οι διαγωνισμοί πραγματοποιηθούν διά ζώσης όπου θα αντιληφθούν την αξία της συμμετοχής αλλά και της συνεργασίας σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η συνεργασία και η ομαδοσυνεργατική δράση (π.χ. διαγωνισμός Νεοελληνικής Γλώσσας).

1. II. Να χαρούν τη συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες. Να αντιληφθούν τη σημασία της ευγενούς άμιλλας.

III. Να γνωρίσουν το έργο δύο μεγάλων μορφών της ελληνικής τέχνης του Μίκη Θεοδωράκη και του Γεωργίου Σεφέρη που διαμόρφωσαν τη φυσιογνωμία της Ελλάδας κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Σε ό,τι αφορά τους διαγωνισμούς οι μαθητές του σχολείου που εκδήλωσαν προθυμία συμμετείχαν στους παρακάτω:

- Έντεκα μαθητές και μαθήτριες της Β΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο διαγωνισμό Μαθηματικών της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρεία με υποστήριξη τριών εκπαιδευτικών οι οποίοι υποστήριξαν την προσπάθεια των μαθητών με μαθήματα που έκαναν τόσο μέσω webex (5 ώρες) όσο και διά ζώσης (2 ώρες) στο σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου
- Δύο μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο διαγωνισμό "Στα οχυρά του Ρούπελ" συγγράφοντας από κοινού ένα διήγημα με την υποστήριξη τριών εκπαιδευτικών. Στον ίδιο διαγωνισμό συμμετείχε ένας επιπλέον μαθητής της Β΄ Γυμνασίου φιλοτεχνώντας έναν πίνακα.
- Δέκα μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο διαγωνισμό Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών με υποστήριξη του καθηγητή Φυσικής της τάξης τους που τους προετοίμασε με δύο ώρες μαθημάτων που έγιναν πέραν

του διδακτικού ωραρίου στο σχολείο.

- Δύο μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο διαγωνισμό "Χαίρε Μικρασία - 100 χρόνια ξεριζωμού από τα ματωμένα χώματα" με δημιουργία ψηφιακού βίντεο και συγγραφή ποιήματος με την υποστήριξη της φιλολόγου της τάξης
- Έξι μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στο διαγωνισμό Νεοελληνικής Γλώσσας της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας και του "Φιλολόγου" με την υποστήριξη του φιλολόγου της τάξης που ανέλαβε και τη σχετική προετοιμασία τους σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς με εργασίες που ανέθετε στους μαθητές και τη διαδικασία ανατροφοδότησης.

2. Σε ό,τι αφορά στη συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες οι μαθητές του σχολείου συμμετέχουν στο σχολικό πρωτάθλημα βόλεϋ που γίνεται στη διάρκεια του Μαΐου με συμμετοχή τόσο αγοριών όσο και κοριτσιών.

3. Σε ό,τι αφορά στο αφιέρωμα στην ποίηση του Γ. Σεφέρη: ανατέθηκαν εργασίες στους μαθητές της Τρίτης (Γ) Γυμνασίου για τη ζωή και το έργο του ποιητή και παρουσιάστηκαν στην τάξη στα πλαίσια του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας. Επίσης έγινε ενδεικτική ανάλυση ποιήματος του Γ. Σεφέρη "Ελένη" στην ίδια τάξη συνδυάζοντας διαθεματικά τη Νεοελληνική Λογοτεχνία και την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία και πιο συγκεκριμένα την τραγωδία "Ελένη" που διδάσκεται στη συγκεκριμένη τάξη. Σε συνεργασία με τον καθηγητή της Μουσικής του σχολείου παρουσιάστηκε στις τάξεις όλου του σχολείου μελοποιημένη από το Μίκη Θεοδωράκη ποίηση τόσο του Γ. Σεφέρη όσο και άλλων ποιητών. Έγινε προσπάθεια να συμμετάσχουν τα παιδιά τραγουδώντας επιλεγμένα ποιήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προώθηση ευρύτερων ενδιαφερόντων των μαθητών . 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σελίδα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

**ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ
ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ.**

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΗ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥΣ

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ . 2. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ.
